

Le programme Pairform@nce

La plate-forme d'accueil des parcours se situe à l'adresse suivante :

www.pairformance.education.fr

1. Objectifs et enjeux du programme Pairform@nce

Le métier d'enseignant doit être aujourd'hui en phase avec le développement généralisé des technologies et des compétences associées, et avec le renouvellement profond des méthodes pédagogiques et didactiques, disciplinaires ou transdisciplinaires. Ces évolutions nécessitent de développer des dispositifs de formation des enseignants appropriés et réactualisés pour des enseignements adaptés et pour le bénéfice des élèves. L'ampleur prévisible des besoins de formation dans les années à venir impose de repenser l'approche et les modalités de formation en utilisant les potentialités des TIC par le développement d'accompagnement personnalisé et le soutien à des démarches de mutualisation.

Impulsé par la sous direction des TICE (SDTICE), le programme Pairform@nce vise à améliorer la formation continue des enseignants par des modalités favorisant l'enrichissement des savoirs transférés et des pratiques professionnelles s'appuyant sur les TICE dans la perspective des B2i. Il vise aussi à développer des habitudes de travail collaboratif, en équipe et en réseau dans une perspective de développement et professionnel en « continu ». Il se place dans le cadre du C2i niveau 2 « enseignant » (C2i2e).

Pairform@nce propose un dispositif intégré, flexible et fédérateur, reposant sur un environnement national de formation ouvert et à distance et s'articulant aux contextes locaux des académies qui conservent leurs prérogatives ainsi que le cadre administratif et organisationnel. Considérant que la conception et la mise en œuvre de tels dispositifs sont complexes, il propose de mettre en synergie des projets académiques ayant des problématiques similaires et de constituer un réseau d'échanges de contenus et de pratiques. Pairform@nce conjugue de cette manière une dimension nationale — démarche pédagogique ; mise à disposition d'une plateforme de travail, de services associés, de ressources et de contenus de formation partagés ; dispositif de formation et d'animation des formateurs ; soutien aux concepteurs — avec les dimensions académiques répondant aux besoins de la formation continue des enseignants. Il n'entre pas en concurrence avec les dispositifs similaires existants dans certaines académies.

Pairform@nce est ainsi à la fois :

- Le nom d'un programme visant la construction partagée d'un dispositif innovant et pérenne de formation continue des enseignants et son appropriation par les différents acteurs (institutions et personnels de ces institutions) pour son déploiement dans les académies ;
- Le nom du dispositif de formation continue élaboré et mis en œuvre dans le cadre ce programme. Ce dispositif cible les enseignants du 1er et du 2nd degré, prioritairement dans le cadre de la formation continue.

Une étude de faisabilité conduite entre octobre 2005 et février 2006 a permis de montrer l'intérêt de ce programme et de définir les conditions d'adhésion des équipes académiques chargées de la formation continue des enseignants, en s'inscrivant dans le cadre administratif et réglementaire.

Le programme a démarré en février 2006. Jusqu'en juin 2008, il a été dans la phase de construction du dispositif et d'expérimentation dans plusieurs académies. A partir de la rentrée 2008, il entre dans sa phase de premier déploiement.

Le programme vise la formation de 100.000 enseignants en juin 2011. Pour cela, une centaine de parcours de formation sont en cours de production (dont une quarantaine déjà produits), 140 parcours seront disponibles en novembre 2009.

2. Pairform@nce : un dispositif pour la formation des enseignants

2.1 Une démarche de formation

Pairform@nce est un dispositif hybride¹ de formation continue visant deux objectifs : aider les enseignants à construire des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle pour adapter leur pédagogie à la diversité des publics scolaires et à leur environnement ; développer des attitudes de travail en équipe et en réseau. Ces objectifs s'inscrivent dans la perspective du B2i, en référence au C2i niveau 2 « enseignant » (C2i2e), pour favoriser le développement des usages des TICE à l'Ecole et, plus largement, favoriser l'évolution de la professionnalité enseignante en s'appuyant sur l'expérience personnelle et celle des pairs. Ce dispositif concerne à la fois les enseignants du primaire et du secondaire.

1. La **démarche de formation** repose sur une approche « ingénierie des compétences » : il s'agit de former des compétences et non simplement d'acquérir des savoirs déclaratifs que l'on pourrait « appliquer » en situation. Elle se concrétise sous la forme de **formation – action** qui articule la pratique professionnelle avec les moments de formation stricto sensu². A partir de questions ou de problèmes professionnels³, il s'agit de concevoir, d'expérimenter et d'analyser des situations pour sa classe et plus largement son contexte de travail, selon des modalités et une temporalité flexibles.

Cette approche se traduit en différentes phases :

- Observer et analyser des usages existants ;
- Accéder à des ressources riches et pertinentes pour acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires ;
- Expérimenter et analyser la mobilisation de ces ressources dans ses pratiques.

2. La démarche de formation privilégie le **travail en équipe** avec des collègues confrontés aux mêmes questions professionnelles, en échangeant, mutualisant, partageant des ressources et confrontant des idées pour construire collectivement une réponse à des questions professionnelles individuelles. Concrètement, il s'agit de produire ensemble, en collaborant avec des pairs, une activité pédagogique qui sera mise en œuvre dans son contexte de travail (classe, établissement). Cette collaboration, aidée par un formateur, se poursuit dans la réflexion commune à mener sur cette production et sa mise en œuvre pour analyser les difficultés et améliorer les situations traitées. Cette démarche se traduit par un **travail en réseau** (distance, absence de hiérarchie, communauté d'apprentissage) pour une plus grande flexibilité et efficacité. Elle concourt au développement de nouvelles postures professionnelles.

3. Le dispositif propose une offre de « **parcours de formation** ». En général, un enseignant démarrant une formation aura choisi au préalable son parcours. Toutefois, dans certains cas, le choix du parcours constituera un moment initial de la formation (après analyse de besoins).

Un parcours de formation est lié à un thème, disciplinaire ou transversal. Il correspond à un scénario proposant des **activités** aux apprenants — individuelles ou collectives, en présence ou à distance — et des **ressources** — génériques que l'on va retrouver dans la plupart des parcours ou spécifiques à la thématique du parcours. Les parcours de formation et les ressources associées sont mis à disposition sur une plateforme de travail à distance.

Les activités et les ressources proposées dans le parcours peuvent être complétées, voire adaptées, par le(s) formateur(s) lors de sa mise en œuvre, en fonction du contexte de formation.

Chaque parcours de formation est appelé à se concrétiser en une action de formation dans un contexte déterminé. Des notes de recommandation des concepteurs à destination des formateurs sont proposées dans le parcours pour en faciliter l'appropriation et aider les formateurs dans leur travail de conception et de mise en œuvre de l' action de formation s'appuyant sur le parcours.

¹ Qui articule lieux et temps de formation en présence et à distance, synchrones et asynchrones

² la pratique fait partie de la formation tout comme la formation est intégrée à la pratique

³ Exemple : programme à enseigner qui fait référence aux TICE (dans les disciplines, dans de nouveaux dispositifs), le B2i dans le socle commun, environnement de travail qui change, problèmes particuliers qui n'ont pas de solutions immédiates (motivation des élèves, gestion de l'hétérogénéité de ma classe, donner du sens aux savoirs enseignés, remédiations, soutien scolaire) etc.

2.2. Des parcours de formation structurés

La stratégie générale des parcours de formation est de faire construire et de mettre en œuvre par les enseignants une séquence ou une activité pédagogique s'appuyant sur les TICE, et de réfléchir à cette initiative. Elle repose sur une approche collaborative qui permet aux enseignants de s'associer à des collègues pour travailler avec eux.

Tous les parcours sont ainsi organisés autour du processus « **élaboration d'une activité pédagogique — mise en œuvre — évaluation** ». Pour faciliter la compréhension, la montée en compétences et la mise en œuvre, un parcours est structuré selon différentes étapes interdépendantes. Dans chacune des 7 étapes, des activités et des ressources disponibles en ligne sur la plate-forme sont proposées. Cette structuration offre souplesse et adaptabilité pour répondre aux besoins, attentes et objectifs des enseignants en formation.

- **Étape « Entrée dans la formation »**

Cette étape vise à présenter le parcours de formation, favoriser l'appropriation de la stratégie et de l'environnement de formation. Elle propose une analyse des prérequis pour la formation et un positionnement des enseignants.

- **Étape « Sélection des contenus et formation des équipes »**

En vue de la production d'une situation pédagogique, les enseignants sont amenés à choisir et spécifier les contenus de cette production en tenant compte du contexte dans lequel ils la mettront en œuvre. Ils s'associent avec certains de leurs collègues en formation pour échanger, mutualiser ou collaborer.

- **Étape « Autoformation et co-formation en présence et à distance »**

Par compétence, on entend la capacité de mobiliser en situation et de façon efficace un ensemble de savoirs, savoir-faire et attitudes. Ainsi, un parcours doit permettre à l'enseignant en formation d'accéder aux savoirs nécessaires, d'acquérir si besoin les savoir-faire indispensables et d'adopter des postures efficaces, non pas *in abstracto* mais en vue d'une mise en acte constituée par l'élaboration et la mise en œuvre d'une situation concrète.

Les activités proposées dans cette étape seront mises en œuvre à divers moments de la formation en fonction des besoins : elles se répartissent selon 2 dimensions qui peuvent être traitées distinctement mais dont l'interdépendance devra être constamment soulignée : la **dimension didactique et pédagogique** et la **dimension technologique**.

- **Étape « Production collective d'une situation pédagogique »**

Les enseignants constitués en équipe s'engagent dans la production d'une situation pédagogique, non pas comme un exercice académique de formation mais comme un geste professionnel destiné à une mise en œuvre dans des contextes spécifiques sur laquelle les stagiaires porteront un regard réflexif. Il s'agit donc de produire ensemble une même séquence ou activité que chacun spécifiera par des éléments propres au contexte de mise en œuvre (établissement, environnement sociotechnique, élèves ...).

- **Étape « Mise en œuvre de la séquence ou de l'activité »**

Chacun dans son contexte de travail fait l'expérience de la mise à l'épreuve de la situation conçue. Cette mise en œuvre s'inscrit dans la mesure du possible dans le cadre « normal » des activités de l'enseignant, notamment pour les séquences pédagogiques : toutefois pour certaines activités, il peut être amené à mettre en œuvre une situation plus expérimentale.

La mise en œuvre est l'occasion pour l'enseignant à la fois de mettre à l'épreuve la situation et de se mettre lui-même à l'épreuve, c'est-à-dire d'engager des compétences particulières dans son activité : c'est à la fois l'action et la réflexion sur cette action qui sont porteuses de développement professionnel. Il est donc important que la mise en œuvre ne se réduise pas à un faire et que des traces de cette action soient recueillies à des fins d'observation et d'analyse.

- **Étape « Retour réflexif sur cette mise en œuvre »**

Les enseignants en formation opèrent un retour réflexif sur cette mise en œuvre en confrontant collectivement les traces qui auront été récupérées à cette fin et qui sont disponibles sur l'espace

personnel de l'équipe. Des propositions de modifications de la situation produite sont faites, accompagnées de recommandations pour un usage efficace.

- **Étape « Évaluation de la formation »**

Cette étape s'appuie sur tout le travail engagé depuis l'entrée dans la formation. L'évaluation, dans sa dimension formative, est déjà apparue durant les différentes phases dans la régulation des activités des enseignants en formation, entre pairs et avec leur(s) formateur(s). On distingue trois types d'objets de l'évaluation, chacun en interrelation avec les autres : l'action de formation dont le parcours support de la formation, le travail en équipe tel qu'il a existé et l'apprentissage des enseignants c'est à dire le développement des compétences (notamment C2i2e) que l'action de formation a pu soutenir.

2.3. Une plateforme de formation à distance

Le dispositif s'appuie sur une plateforme en ligne, accessible à distance à travers une interface Web4, offrant des conditions d'accès à des ressources formatives (humaines et/ou médiatisées), locales ou distribuées, ainsi que des conditions d'interactions entre les différents acteurs. Elle constitue à la fois une offre de contenus (parcours et ressources de formation) et de services.

Actuellement dans sa version 1, les services proposés par la plateforme se limitent à la distribution de parcours de formation accessibles selon différents critères, à l'accès et à la gestion personnelle de ressources, à l'information des usagers, au soutien des apprenants et, pour une faible part, à l'évaluation. Les fonctions de communication et de collaboration sont assurées sur d'autres environnements proposés en complément de la plateforme – espaces de travail collaboratifs QuickPlace avec une structure ad hoc, outil Centra pour le travail synchrone à distance – ou bien liés aux spécificités locales des académies – ENT local, plateforme particulière d'un opérateur de formation.

La version 2, totalement nouvelle, est en cours de réalisation selon une démarche participative, associant les différents acteurs du projet. Une première maquette sera disponible en décembre 2008. Basée sur une plateforme Moodle, elle offrira une intégration complète de tous ces services, exploitant en particulier les potentialités du Web 2.0, ainsi que des outils d'administration avancée. Toutes les ressources seront indexées sur un sous-ensemble de la norme LOM-fr⁵.

3. Le programme Pairform@nce

3.1 Structures du programme

La SDTICE assure un soutien opérationnel, un suivi et une coordination nationale du programme. La démarche projet se concrétise par la mise en place au niveau national d'un réseau de collaboration structuré autour de :

- Un **comité de pilotage Pairform@nce**, qui a un rôle politique de pilotage du programme et qui réunit chaque trimestre les différentes instances du ministère (SDTICE, DGESCO), les partenaires et des académies en projet, en relation avec le programme,
- Un **comité de valorisation des ressources (CoValRes)**, qui garantit la qualité, la richesse et l'adéquation aux besoins de formation des ressources proposées sur la plateforme nationale et qui soutient la coopération des académies et d'acteurs impliqués dans la production de ces ressources,
- Un **réseau de correspondants Pairform@nce**, qui assure une mission opérationnelle :
 1. Représenter les besoins des enseignants et des académies pour permettre la construction d'un dispositif adapté et efficace,
 2. Participer et animer les travaux transverses permettant d'affiner la structure et la texture du dispositif,
 3. Accompagner en concertation avec le pole ID les projets de conception de parcours de leur académie.

⁴ <http://www.pairformance.education.fr>

⁵ LOM (Learning Object Metadata) est un standard international pour décrire un objet pédagogique en utilisant des métadonnées. LOM-fr est un profil d'application de ce standard pour la France (cf. Medialog n° 65)

- Une **équipe programme** qui a pour mission la conduite du projet (conception, animation et suivi) et le soutien à ce réseau. Outre les deux chefs de projet de la STICE, elle comprend des contributeurs permanents à la construction et à l'animation du dispositif national,
- Un **pôle Ingénierie et Développement**, qui a un rôle d'assistance à maîtrise d'œuvre de l'équipe programme, en liaison avec le CoValRes et avec les académies en projet. Le pôle assure en particulier l'accompagnement de la production de parcours de formation. Il met en place les formations de concepteurs et de formateurs.

3.2 Les académies

Actuellement 18 académies⁶ sont impliquées dans le programme Pairform@nce à des degrés divers. On peut distinguer :

- Les académies **en projet** qui sont entrées dans une démarche de projet, piloté par le Recteur, pour définir le champ du PAF qui intègre le dispositif Pairform@nce : publics visés, contenus, moyens ;
- Les académies **clientes** qui peuvent utiliser le dispositif pour des actions ponctuelles de formation d'enseignants ou de formateurs ;
- Les académies qui manifestent un **intérêt**, mais qui ne sont pas encore engagées.

Par ailleurs, une académie peut être **contributrice** en engageant des équipes de formateurs dans la production de parcours, pour ses besoins propres qui seront publiés sur la plateforme ou pour répondre à des appels à productions lancés par le comité de valorisation des ressources.

3.3 Les partenaires

Un partenaire est une personne morale, institutionnelle ou non, qui a un intérêt au développement de Pairform@nce, pour servir sa stratégie ou bien l'une de ses missions.

Le partenariat entre la SDTICE et le partenaire est formalisé par une convention.

Les partenaires actuels du Ministère pour Pairform@nce sont : le réseau SCEREN, l'INRP, certains IUFM et la société Intel Education.

⁶ Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Caen, Clermont-Ferrand, Corse, Créteil, Dijon, Grenoble, Lille, Martinique, Montpellier, Nancy-Metz, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg, Toulouse